

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Муниципальное образование "Беловский район"

Корочкинская ООШ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2023 г

Утверждена
Приказ №125 от 01.09.2023 г.
Директор школы: Баранова А.В.



Рабочая программа внеурочной деятельности

(занятия, направленные на удовлетворение профориентационных
интересов и потребностей обучающихся)

«Знакомство с миром профессий»
(2 класс)

Разработала: учитель начальных классов
I квалификационной категории
Шафоростова Светлана Николаевна

д. Корочка 2023 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Программа способствует сохранению единого образовательного пространства России, не ограничивая творческие инициативы учителей, предоставляя им выбор возможностей для реализации авторского подхода к решению задач профессионального самоопределения школьников. Программа построена с учётом индивидуальных способностей и интересов детей, а также специфики образовательных организаций, культурно-исторических и социально-экономических особенностей региона (города, села), требований рынка труда.

Программа разработана на основе рекомендаций Примерной рабочей программы воспитания². Это позволяет соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога на практике, ориентировать его не только на профессиональное самоопределение учащихся, но и на их интеллектуальное, нравственное и социальное развитие. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательным учреждением в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;
- в комплектовании разновозрастных групп школьников для организации их профориентационной деятельности;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и родителями деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, значение которых для воспитания является ключевым.

Цели и задачи изучения курса

Цель: психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения младших школьников.

Задачи:

- формирование осознанного отношения к труду у младших школьников, интереса к профессионально-трудовой деятельности;
- знакомство с понятиями «труд», «профессия», «предметы труда», «средства труда», «результаты труда», «униформа» и др.;
- развитие речи, памяти, внимания, ассоциативного и логического мышления на материале, связанном с миром профессий;
- воспитание личностных качеств, необходимых в любой профессиональной деятельности (трудолюбие, ответственность, аккуратность, дисциплинированность, доброжелательность, реалистичная самооценка);
- воспитание уважительного отношения к труду;
- создание условий для осознания учащимися своих способностей, интересов и возможностей в мире профессий;
- формирование реалистичной самооценки у детей младшего школьного возраста;
- развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников.

Задачи и содержание программы с каждым годом усложняются. В процессе

обучения школьники получают системное представление о профессиях в контексте основных сфер трудовой деятельности человека (медицина, бытовое обслуживание, промышленность, наука, искусство, транспорт, строительство, сельское хозяйство и т.д.).

Занятия во 2 классе расширяют представления школьников о мире профессий и различных видах трудовой деятельности, знакомят с профессионально важными качествами. В ходе занятий школьники учатся дифференцировать предметы, цели, средства и результаты труда. Второй год обучения направлен на осознание школьниками ценности любого труда, воспитание деятельного интереса к труду и личностных качеств, лежащих в основе профессиональной успешности. Завершением работы может стать подготовка спектакля, посвящённого темам профессионального самоопределения на понятном, доступном детям языке.

Обучения предусматривает использование таких видов профориентационной деятельности, как экскурсии и встречи с интересными людьми. Они оказывают большое влияние на формирование у детей интереса к профессиям и воспитание уважительного отношения к любому труду, так как сочетают в себе наглядность, высокую эмоциональность, доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать и делать выбор.

Учебно-методический комплект для начальной школы «Знакомство с миром профессий» открывает серию пособий «Твой билет в будущее» издательства «Русское слово — учебник». В УМК входят рабочие тетради с развивающими, творческими и диагностическими заданиями для школьников, методические рекомендации для проведения занятий в 1–4 классах и программа.

Программа «Знакомство с миром профессий» предлагает оптимальное распределение учебных часов по разделам курса в соответствии с его логикой и психолого-возрастными особенностями учащихся. Она рассчитана на четыре года обучения. Во 2 классе - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Повторение изученного в 1 классе (2 часа)

Тема 1. Что мы знаем о профессиях? (1 час)

Что мы знаем о профессиях? Актуализация знаний, полученных в 1 классе, о труде, профессиях, средствах и предметах труда. Упражнения «Загадки-подсказки», «Сходства и различия», «Покажи профессию». Выполнение заданий в рабочей тетради «Чьи это инструменты?», «Предметы труда». Решение кроссворда в рабочей тетради (работа в группах).

Тема 2. Профессии в жизни и сказке (1 час)

Профессии в жизни и сказке. Беседа о профессиях и средствах труда. Выполнение задания в рабочей тетради «Незнайка и его друзья». Упражнение «Говорящие фамилии». Викторина для знатоков книги Н.Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Выполнение творческого задания в рабочей тетради «Новые герои Цветочного города».

Раздел 2. В мире профессий (18 часов)

Тема 3. Кто создаёт мебель? (1 час)

Кто создаёт мебель? Профессии, которые связаны с производством мебели: лесозаготовитель, водитель лесовоза, резчик по дереву, плотник, дизайнер мебели, конструктор, столяр, токарь, сборщик мебели и др. Чтение стихотворения И.М.

Бартош «Кто сделал стол?». Выполнение заданий в рабочей тетради «Этапы создания мебели», «Заготовка древесины (средства труда)», «Что сделано из дерева?». Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?». Выполнение упражнения «Кубики» в рабочей тетради. Обсуждение истории «Секрет дровосека». Решение кроссворда в рабочей тетради (работа в группах).

Тема 4. Кто нас кормит? (3 часа)

Откуда берутся продукты? Игра-разминка «Съедобное-несъедобное». Упражнение «Что общего?». Чтение и обсуждение главы «Откуда берётся каша?» из книги «Приключения Бабахина и его друзей». Профессии сельского хозяйства: селекционер, агроном, тракторист, растениевод, комбайнёр, животновод. Выполнение заданий в рабочей тетради «Профессии сельского хозяйства», «Угадай профессию».

Путь от поля до стола. Профессии, которые относятся к производству продуктов питания: технолог, контролёр, товаровед, повар, кондитер. Выполнение заданий в рабочей тетради «Кто нас кормит?», «Первый повар на земле», «Средства труда повара». Просмотр и обсуждение мультфильма «Повар и кондитер» (мультсериал «Навигатум: калейдоскоп профессий», кинокомпания «Парамульт», 2014). Профессиональные качества повара. Решение кроссворда в рабочей тетради (работа в группах).

Экскурсия на хлебозавод или кондитерскую фабрику.

Тема 5. Профессии в транспорте (3 часа)

Какой бывает транспорт? Понятия «техника», «транспорт», «транспортные средства». Рассказ учителя о первых транспортных средствах и видах транспорта (водный, воздушный, сухопутный). Знакомство с профессиями транспортной сферы. Выполнение заданий в рабочей тетради «Виды транспорта», «Спецтранспорт», «Угадай профессию». Игра «Виды транспорта и транспортные средства». *Как работает транспорт?* Чтение и обсуждение главы «Как работает транспорт» из книги «Приключения Бабахина и его друзей». Выполнение заданий в рабочей тетради «Чем питается транспорт?». Просмотр и обсуждение отрывка из мультфильма «Незнайка за рулём» (творческое объединение «Экран», 1972). Понятия «личный транспорт», «общественный транспорт», «грузовой транспорт», «пассажирский транспорт». Упражнения «Знаки дорожного движения», «Как вести себя на пешеходном переходе». Решение кроссворда в рабочей тетради (работа в группах).

Экскурсия в автобусный парк или метро.

Тема 6. Создание и обслуживание техники (2 часа)

Кто создаёт и ремонтирует машины? Профессии, связанные с созданием и обслуживанием техники. Рассказ учителя о знаменитых учёных-изобретателях. Выполнение заданий в рабочей тетради «Знаменитые изобретатели». Чтение и обсуждение рассказа Е.А. Пермяка «Как самовар запрягли». Просмотр видеоролика Горьковского автомобильного завода «Как собирают машины ГАЗ». Просмотр мультфильма «Профессия — автослесарь» (проект «Навигатум: калейдоскоп профессий», кинокомпания «Парамульт», 2014). Выполнение задания в рабочей тетради

«Автомобильный доктор». Профессиональные качества инженера и автослесаря.

Профессия инженер. Викторина «Великие изобретатели». Чтение и обсуждение

главы «Кто такие инженеры?» из книги «Приключения Бабахина и его друзей». Выполнение заданий в рабочей тетради «Что нужно инженеру?», «Транспорт будущего».

Тема 7. Профессии в энергетике (2 часа)

Как делают электричество? Профессии, связанные с производством электроэнергии: инженер-энергетик, электромонтёр, электрослесарь, электрик. Понятия «энергия», «энергетика», «электричество», «электростанция». Правила безопасного обращения с электроприборами. Чтение и обсуждение главы «Как делают электричество?» из книги «Приключения Бабахина и его друзей». Просмотр обучающего мультфильма «Осторожно, электричество!» (мультсериал «Фиксики. Фикси-советы», продюсерская компания «Аэроплан», 2014). Выполнение заданий «Свет в доме», «Источники энергии» и упражнения «Перепутанные линии» в рабочей тетради. Профессиональные качества электрика.

Как добывают нефть и газ? Профессии, связанные с производством газа и нефтепродуктов: геолог, инженер по бурению, инженер-технолог. Рассказ учителя «Для чего нам нефть и газ?», «Этапы работы с нефтью и газом». Просмотр и обсуждение мультфильмов «Про нефть» (музей геологии, нефти и газа, г. Ханты-Мансийск) и «Секреты природного газа» (по заказу ОАО «Кировоблгаз», студия Milky Johnny). Просмотр видеоролика о профессии геолог. Выполнение задания в рабочей тетради «Профессия геолог». Решение кроссворда в рабочей тетради (работав группах). Знакомство с сайтом просветительского проекта «Мояэнергия».

Тема 8. Профессии пожарный, спасатель и полицейский (2 часа)

Важная работа — защита и забота. Профессии, связанные с охраной правопорядка, спасением и защитой людей от стихийных бедствий: пожарный, спасатель, полицейский. Службы экстренной помощи. Выполнение заданий «Кто нас защищает?», «Третий лишний», «Номера экстренных служб» в рабочей тетради. Просмотр мультфильмов «Профессия — полицейский (участковый)» (проект «Навигатум: калейдоскоп профессий»), «Полицейский», «Пожарный» (проект «Навигатум: в мире профессий»). Профессиональные качества пожарного, спасателя, полицейского. Игры на внимательность и наблюдательность.

Экскурсия в пожарную часть или Учебный центр МЧС.

Тема 9. Настоящий руководитель (1 час)

Настоящий руководитель. Понятия «руководитель», «управляющий», «менеджер». Качества хорошего руководителя. Чтение и обсуждение стихотворения И.М. Бартош «Начальник». Выполнение заданий в рабочей тетради «Жил отважный капитан...», «Конкурсбудущих начальников». Упражнение «Розовые очки».

Тема 10. Кто работает с животными? (1 час)

Кто работает с животными? Профессии, связанные с природой (животными): ветеринар, кинолог, дрессировщик, зоолог, орнитолог, грумер. Беседа на тему «Роль животных в нашей жизни». Домашние и дикие животные. Выполнение заданий в рабочей тетради «Собачья служба», «Работа с животными». Просмотр и обсуждение мультфильма «Профессия — ветеринар» (мультсериал «Навигатум: калейдоскоп профессий», кинокомпания «Парамульт», 2014). Рассказ учителя «Как дрессируют животных?». Просмотр видеоролика «Юрий Куклачёв и его кошки» (12.04.2017). Упражнение в рабочей тетради «Найди всех животных».

Тема 11. В мире искусства (3 часа)

Профессии театра и кино. Расширение знаний о творческой деятельности и

профессиях, связанных с театром и кино. Просмотр фрагмента документального фильма о создании мультфильмов: Олег Анофриев озвучивает мультфильмы «В порту», «Как Львёнок и Черепаха пели песню» (1994). Просмотр фрагмента документального фильма о процессе озвучивания мультфильма «Три богатыря». Упражнение «Интонация». Качества, необходимые в работе актёра. Средства труда представителей творческих профессий. Выполнение задания в рабочей тетради «Работа артиста». Игра «Кто назовёт последним?».

Путешествие в мир творческих профессий. Расширение знаний о творческих профессиях. Игра «Угадайка». Выполнение задания «Творческие профессии» в рабочей тетради. Беседа на тему «Роль искусства в жизни человека и общества». Игра «Творческие занятия».

Экскурсия в театр (театральное закулирье) или на киностудию.

Раздел 3. Человек выбирает профессию (3 часа)

Тема 12. Мастера своего дела (1 час)

Мастера своего дела. Понятия «мастер», «мастерство», «профессионал». Качества профессионала. Чтение и обсуждение стихотворения Юлиана Тувима «Всё для всех». Чтение и обсуждение рассказа Е.А. Пермяка «Самоходные лапотки». Выполнение заданий в рабочей тетради «“Три кита” профессионального успеха», «Пословицы о труде». Роль органов чувств в профессиональной деятельности. Выполнение заданий в рабочей тетради «Органы чувств», «Профессионально важные качества».

Тема 13. «Мужские» и «женские» профессии (1 час)

«Мужские» и «женские» профессии. Знакомство с гендерной спецификой профессий. Просмотр видеоролика «Мужские и женские профессии». Мужские и женские качества. Выполнение заданий в рабочей тетради «Занятия древних людей», «Угадай профессию», «“Мужские” или “женские” профессии?».

Тема 14. Я познаю себя (1 час)

Я познаю себя. Понятия «самопознание», «самооценка». Выполнение заданий «Какой я?», «Кем быть?», «Жители Изумрудного города», «Что мне нравится?» в рабочей тетради.

Раздел 4. Коллективный творческий проект (11 часов)

Подготовка праздника профессий. Выпуск стенгазет и оформление стендов. Инсценировка сказки И.М. Бартош «Самоходные ботинки»: подготовка к спектаклю, репетиции и работа над музыкальным оформлением, костюмами и декорациями.

Праздник профессий. Выставка детских рисунков. Конкурс стенгазет. Премьера спектакля «Самоходные ботинки».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Общими показателями эффективности обучения по программе курса «Знакомство с миром профессий» можно считать следующие *личностные* результаты:

- осознание младшими школьниками значимости труда и важности любой профессии;
- развитие учебной мотивации, ассоциативного и логического мышления на материале, связанном с миром профессий;

- развитие целеустремлённости, инициативности, самостоятельности;
- сформированность эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы в соответствии с психолого-возрастными особенностями и интересами ребёнка к профессионально-трудовой деятельности;
- воспитание личностных качеств, необходимых в любой профессиональной деятельности (трудолюбие, ответственность, аккуратность, дисциплинированность, доброжелательность, реалистичная самооценка).

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий и коммуникативных умений:

- ставить реалистичные цели;
- планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- владеть навыками самостоятельной работы и работы в группах;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку своей деятельности;
- анализировать возможные причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при работе с информацией;
- объективно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- вести диалог, слушать и понимать собеседника.

Предметными результатами изучения курса «Знакомство с миром профессий» для младших школьников являются:

- общие представления об отраслях профессиональной деятельности и профессиях;
- освоение понятий «труд», «профессия», «предметы труда», «средства труда», «результаты труда», «условия труда» и т.д.;
- способность выделять основные характеристики профессиональной деятельности и устанавливать взаимосвязь между их видами;
- уважение к труду и различным видам профессиональной деятельности;
- потребность в оказании взрослым посильной помощи;
- осознание необходимости развития способностей, важных для получения избираемой профессии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Название разделов и тем	Кол-во часов
Раздел 1. Повторение изученного в 1 классе (2 часа)		
1	Тема 1. Что мы знаем о профессиях?	1
2	Тема 2. Профессии в жизни и сказке	1
Раздел 2. В мире профессий (18 часов)		
3	Тема 3. Кто создаёт мебель?	1
	Тема 4. Кто нас кормит?	3
4	4.1. Откуда берутся продукты?	
5	4.2. Путь от поля до стола	
6	4.3. Экскурсия на хлебозавод или кондитерскую фабрику	
	Тема 5. Профессии в транспорте	3
7	5.1. Какой бывает транспорт?	

8	5.2. Как работает транспорт?	
9	5.3. Экскурсия в автобусный парк или метро	
	Тема 6. Создание и обслуживание техники	2
10	6.1. Кто создаёт и ремонтирует машины?	
11	6.2. Профессия инженер	
	Тема 7. Профессии в энергетике	2
12	7.1. Как делают электричество?	
13	7.2. Как добывают нефть и газ?	
	Тема 8. Профессии пожарный, спасатель и полицейский	2
14	8.1. Важная работа — защита и забота	
15	8.2. Экскурсия в пожарную часть или Учебный центр МЧС	
16	Тема 9. Настоящий руководитель	1
17	Тема 10. Кто работает с животными?	1
	Тема 11. В мире искусства	3
18	11.1. Профессии театра и кино	
19	11.2. Путешествие в мир творческих профессий	
20	11.3. Экскурсия в театр или на киностудию	
Раздел 3. Человек выбирает профессию (3 часа)		
21	Тема 12. Мастера своего дела	1
22	Тема 13. «Мужские» и «женские» профессии	1
23	Тема 14. Я познаю себя	1
Раздел 4. Коллективный творческий проект (11 часов)		
24– 33	Подготовка праздника профессий. Инсценировка сказки «Самоходные ботинки»	10
34	Итоговое занятие. Праздник профессий. Выставка рисунков. Премьера спектакля	1