

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Муниципальное образование "Беловский район"

Корочкинская ООШ

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

Протокол №1

от 29. 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ №125

от 01.09.2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Курского края»

для обучающихся 7-8 классов

Составитель: Сапалева Татьяна Григорьевна
Учитель истории и обществознания

д. Корочка 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История Курского края» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе.

Предмет «История Курского края» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Данная рабочая образовательная программа разработана на основе

-Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования;

-Примерной основной образовательной программы основного общего образования в России, рекомендованной Министерством образования и науки РФ;

-Базисного учебного плана;

-Программа по курсу «История и современность Курского края». Региональное учебное пособие под редакцией профессора Б.Н. Королёва.- Курск.

с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Рабочая программа ориентирована на использование регионального учебного пособия «История и современность Курского края» под общей редакцией профессора Б.Н. Королева.

Цели и задачи изучения истории Курского края в школе на уровне основного общего образования формируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главной целью изучения истории родного края является воспитание гражданина и патриота России, обладающего высокими духовно-нравственными качествами и национальным самосознанием. В процессе у обучающихся формируется уважение к историческому наследию Курского края, гражданские и патриотические качества, желание принять участие в развитии своего края.

Изучение краеведения в общеобразовательной школы направлено на достижение следующих целей:

- 1. Развитие личности, ее познавательных интересов, нравственной культуры, творческих способностей, инициативы и самостоятельности;
- 2. получение и расширение знаний обучающихся о родном крае, его истории, традициях и культуре;

- 3. патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание на основе формирования исторического сознания.
Задачи:
- 1. Изучить историю своего села (деревни), поселка;
- 2. углубление и систематизация знаний о своей семье;
- 3. пробудить интерес к изучению природы, истории и культуры родного края, к изучению его традиций;
- 4. привлечь обучающихся к познавательной, поисково -исследовательской деятельности;
- 5. воспитание чувства любви к Родине, формирование гражданского патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества;
- 6. воспитать бережное отношение к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ Курского края» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История Курского края» в 7-8 классах отводится по 34 часа (2 часа в неделю) из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание учебного предмета, 7 класс

Первый раздел «История Курского края с древнейших времен до конца 16 века».

Наш край в период первобытнообщинного строя. Ранние славяне и Курский край.

Киевская Русь и наш край. Возникновение города Курска. Феодосий Печерский один из сподвижников христианской православной религии, основоположник Киево-Печерской лавры. Курские мотивы в «Слове о полку Игореве». Курский край в период феодальной раздробленности. Древние города Курского края. Курск как порубежный город России. Курский край в 16 веке. Занятия и быт курян. Курские слободы. Народные традиции Курского края.

Второй раздел «Курский край в 17-18вв.».

Курский край в конце 16-начале 17 вв. Социально-экономическое развитие нашего края в 17в. Положение народных масс края и их борьба против крепостного гнета и с внешними врагами. Культура и быт курян в 17в.

Социально-экономическое развитие Курского края в эпоху Петра I. «Птенцы гнезда Петрова» и Курский край. Экономическое развитие во второй половине 18в. История Коренной ярмарки. Управление Курским краем в 18 в. Борьба трудящихся против крепостничества в 18в. Культура края в 18в. Г.Шелихов «Колумб Российский». Возникновение «литературного гнезда» и драматического театра в Курской земле. Известные люди Курского края.

Содержание учебного предмета, 8 класс

Первый раздел «Курский край в 19 в.»

Экономическое развитие Курского края на рубеже 18-19 вв. Курск как административный центр губернии. Курские губернаторы. Социальный состав населения Курского края.

Куряне – участники Отечественной войны 1812 г. Куряне – участники освободительного движения первой четверти 19 в. Отмена крепостного права в Курской губернии.

Экономическое развитие Курского края во второй половине 19в. Культура Курского края в 19 в.

Второй раздел «Наш край в 20 в.»

В данном разделе рассматривается вопрос социально-экономического, политического и культурного развития края и завершает совершенствование знаний обучающихся по истории родного края.

Политические партии, революционное движение в Курске и Курском крае. Установление Советской власти. Наш край в годы гражданской войны и интервенции. Восстановление народного хозяйства после Гражданской войны.

Индустриализация и коллективизация в Курском крае. Начало ВОВ. Установление оккупационного режима. Борьба курян против фашистской оккупации. Партизанское движение в Курском крае. Освобождение г. Курска от немецких захватчиков. Курская битва. Куряне - герои ВОВ. Вклад курян в победу.

Развитие экономики края в 1945-1965 гг. Куряне - выдающиеся и известные политические деятели: Н.С. Хрущев - уроженец Хомутовского района. Кулаков Ф.М., Фурцева Е.А.

Социально-экономическое развитие Курской области во второй половине 20 в. нач. 21 в.: промышленность, с/х, социальная сфера. Развитие народного образования в 20 в. Курские писатели 20 в. Художники-куряне 20 в. Выдающиеся музыканты Курского края.

Современное развитие курского театрального искусства. Возрождение храмовой культуры. Курские народные промыслы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте

предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература,

интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- интересно и доступно способствовать получению знаний об особенностях заселения Курской губернии, многообразии ее природных, хозяйственных, социокультурных и исторических особенностей;
- развивать умение пользоваться материалами СМИ, специальной литературой краеведческого содержания;
- сформировать системное представление о крае как целостном регионе и одновременно как о субъекте РФ;
- показать большое практическое значение взаимосвязи природных, экономических, социокультурных, демографических, этнокультурных явлений на основе конкретных исторических событий в регионе;

- формировать культуру обучающихся через приобщение к конкретным знаниям о крае.

Обучающиеся должны знать, понимать:

- основные факты, ключевые процессы и явления, характеризующие краеведческую направленность;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформированные в краеведении;

- памятники истории, природы Курской области и Беловского района;

- даты основных событий;

- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников;

- результаты и итоги событий истории родного края, истории Отечества; важнейшие достижения культуры Курского края и России;

- изученные виды исторических источников.

Уметь: - приводить поиск краеведческой информации в источниках различного типа и уметь анализировать ее; - участвовать в групповой исследовательской работе и представлять результаты в различных формах: конспектах, сочинениях, проектах, публичной презентации;

- объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям, происходящим в Курской области и Беловском районе;

- сравнивать исторические явления, события, объяснять важнейшие исторические события;

- самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное мнение, читать историческую карту;

- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;

- сопоставлять однотипные процессы истории родного края и отечественной истории;

- сравнивать оценки исторических событий, данные в учебном пособии, дополнительной литературе, документах;

- умело использовать знания об историческом пути и традициях народов России и родного края в общении с людьми другой культуры, национальной религиозной принадлежности.

- даты основных событий.

Вид контроля: тематический контроль, фронтальный опрос.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№п\п	Тема	Кол-во часов
1.	Глава 1. Славяне и Русь.	9
2.	Глава 2. Курский край в XVI-XVII вв.	9
3.	Глава 3. Курская губерния в XVIII в.	16
Итого		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№п\п	Тема	Кол-во часов
1.	Глава 1. Курская губерния в XIX в.	9
2.	Глава 2. Курский край в начале XX в.	5
3.	Глава 3. Курская область в годы Великой Отечественной войны.	5
4.	Курская область во второй половине XX-начале XXI вв.	15
Итого		34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
«История и современность Курского края». Региональное учебное пособие под редакцией профессора Б.Н. Королёва.- Курск.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

Ресурсы ЦОК

<http://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<http://www.yaklass.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://datalesson.ru/>

<https://olimpium.ru/>