

**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Корочкинская основная общеобразовательная  
школа» Беловского района Курской области за 2022 учебный год**

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Корочкинская основная общеобразовательная школа» Беловского района Курской области (далее – Корочкинская ООШ) проводится с целью выполнения ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями).

## **Содержание**

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Раздел 2 Аналитическая часть отчета самообследования

- 2.1. Оценка образовательной деятельности.
- 2.2. Система управления образовательной организации
- 2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся
- 2.4. Организация учебного процесса
- 2.5. Востребованность выпускников
- 2.6. Качество кадрового обеспечения
- 2.7. Качество учебно-методического обеспечения
- 2.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения
- 2.9. Качество материально-технической базы
- 2.10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 3. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Корочкинская основная общеобразовательная школа» Беловского района Курской области**

**1.1.1. Тип здания: типовое.**

**1.1.2. Год создания учреждения: 1977 год.**

1.2. Адрес:

**юридический адрес:** 307920, Российская Федерация, Курская область, Беловский район, деревня Корочка, дом 167.

**почтовый адрес:** 307920, Российская Федерация, Курская область, Беловский район, деревня Корочка, дом 167

1.3. Телефон: **(47149) 39234**

e-mail: belkoroch@yandex.ru

**1.4. Устав: утверждён решением управления образования администрации Беловского района Курской области от 03.08.2015 года № 13.**

**Дополнения: утверждены решением управления образования администрации Беловского района Курской области от 26.04.2019 года № 2.**

**1.5. Учредитель: Муниципальное образование «Беловский район» Курской области**

1.6. Единоличным исполнительным органом Корочкинской ООШ является директор школы.

**1.7. Формами самоуправления Корочкинской ООШ являются: общее собрание работников, педагогический совет, методический совет, общественный совет школы, общешкольное родительское собрание.**

**1.8. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 46 №001593603, 01.08.2000 г.**

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц за основным государственным регистрационным номером серия 46 №001663029 22 марта 2012 г. Межрайонной ИФНС России №4 по Курской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 46 номер 000930, дата выдачи 12 марта 2012 года бессрочная, Комитетом образования и науки Курской области, Приложение к лицензии на право ведения образовательной деятельности от «12» марта 2012 г. Регистрационный номер № 1138.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 46 номер 000930, дата выдачи 12 марта 2012 года бессрочная, Комитетом образования и науки Курской области, Приложение к лицензии на право ведения образовательной деятельности от «12» марта 2012 г. Регистрационный номер № 1138.

## РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА САМООБСЛЕДОВАНИЯ

### 2.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Корочкинской ООШ в 2022 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (для 1 класса), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями) (для 2-4 классов) (далее - ФГОС), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 (с изменениями) (для 5 класса), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями) (для 6-9 классов), основными образовательными программами по уровням общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях», расписанием занятий.

#### Образовательные программы

Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования в Корочкинской ООШ содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

#### 2.1.1. Информация о реализуемых образовательных программах

№п/п	Наименование образовательной программы	Классы	Срок реализации
1	Основная образовательная программа начального общего образования	1-4	4 года
2	Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС 2022)	1-4	4 года
3	Основная образовательная программа основного общего образования	5-9	5 лет
4	Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС 2022)	5-9	5 лет

5	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (реализация федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	1-9	12 лет
---	---	-----	--------

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)</i>
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.	да
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	да
Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.	да
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования	- структура основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам;	да
	- структура основной образовательной программы начального общего образования (по ФГОС 2022); основной образовательной программы основного общего образования (по ФГОС 2022) соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам -2022.	да
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне;	По максимальному количеству часов 5-ти дневной рабочей недели.

	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да
	- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	да
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования	-определены требования к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования	да
	-зафиксирован системно-деятельностный подход	да
	- наличие преемственности результатов для разных уровней.	да
Требования к условиям реализации основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования	- определены требования к условиям реализации основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования:	да
	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	да
Цели основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика уровней общего образования.	да
Адресность основной	- учтены потребности и запросы участников	да

образовательной программы начального общего образования, основного общего образования	образовательных отношений.	
---	----------------------------	--

### 2.1.2. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31 декабря 2022 года

Показатель		Количество	%
Всего классов		9	100
Всего обучающиеся		41	100
в том числе:			
- на 1 уровне образования		20	49
- на 2 уровне образования		21	51
Всего классов:		9	100
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		нет	нет
- специальные (коррекционные) образовательные программы: - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		1	11
Обучающиеся, получающие образование по формам			
	очное	37	90
	на дому	4	10
	заочное	0	0
	семейное	0	0
	экстернат	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды		4	10
Язык обучения: русский			

:

### 2.1.3 Переход на обновлённые ФГОС

С 1 сентября 2022 года Корочкинской ООШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные

программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

#### **2.1.4.**

#### **Дистанционное обучение**

В связи с сохранением на территории Курской области «желтого уровня» террористической опасности, во исполнение приказа управления образования администрации Беловского района Курской области от 10.10.2022 года №198 «Об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», с целью недопущения возможных чрезвычайных ситуаций и обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников в период с 11 октября по 11 ноября 2022 года Корочкинская ООШ осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

#### **2.1.5. Внедрение новых предметных концепций**

В 2022 году Минпросвещения РФполнило перечень предметных концепций. С 1 сентября 2022 Корочкинская ООШ внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

- В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

- В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

#### **2.1.6. Применение ЭОР и ЦОР**

В ноябре 2022 года была начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы

2 обучающихся семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Корочкинская ООШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

## **2.2. Структура и система управления образовательной организации**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным постоянно действующим исполнительным органом является директор школы. В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, общественный совет, общешкольное родительское собрание, методический совет. Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения учителей начальных классов и классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе создан общешкольный родительский комитет, действует первичная профсоюзная организация работников (раздел VI Устава).

Разработана модель открытого и прозрачного отчета школы перед общественностью через:

- информационную открытость учреждения через официальный сайт школы в сети Интернет;
- отчетность с помощью открытого публичного доклада;
- отчеты школы на конференциях, семинарах, выступления и доклады в средствах массовой информации;
- связь с общественностью и родителями через регулярно проводимые дни открытых дверей, горячие линии (ответы на проблемные вопросы), собрания.

Результатом деятельности администрации школы и корпоративных форм управления в 2022 году можно считать следующее:

- 1) положительная динамика мотивационной готовности к участию в самоуправлении;
- 2) положительная динамика охвата родителей инновационной творческой, спортивной, хозяйственной деятельностью;
- 3) системная работа в школе всех органов управления.

Сложившаяся модель управления на современном этапе развития учреждения является наиболее оптимальной и эффективной для



достижения целей, стоящих перед школой, всем педагогическим коллективом.

Вывод: в Корочкинской ООШ реализуется смешанная модель самоуправления, включающая в себя сочетание различных органов самоуправления. Основными критериями в работе администрации, педагогического коллектива являются соблюдение трудового законодательства, принципа целесообразности и педагогической этики. Поддерживается любая позитивная инициатива учителей и обучающихся, публично отмечаются достижения и победы, непублично решаются возникающие проблемы. Взаимоотношения ученического самоуправления и других формирований школы строятся на партнерских началах, на основе договора или согласия.

### 2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Показатель		Фактический показатель
Результаты внутришкольного мониторинга качества знаний	- начальной школы;	63 %
	- основной школы;	54 %
Средний балл ОГЭ	- по математике в 9 классах	4,4
	- по русскому языку в 9 классах	4,7
Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов	- количество победителей на федеральном уровне;	0 чел.-0%
	- количество победителей на региональном уровне;	6 чел.-17%
	- количество победителей на муниципальном уровне.	7 чел.-17%
Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы	- количество победителей на международном уровне;	0 чел.-0%
	- количество победителей на федеральном уровне;	2 чел.-5%
	- количество победителей на региональном уровне;	12 чел.-29%
	- количество победителей на муниципальном уровне.	24 чел.-59%

#### 2.3.1. Государственная итоговая аттестация

В 2022 году государственная итоговая аттестация проводилась в форме ОГЭ по русскому языку и математике, а также предметам по выбору: обществознанию, химии, биологии. Один ученик по состоянию здоровья сдавал ГВЭ по русскому языку и математике. Результаты экзаменов явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Были получены следующие результаты, представленные в таблице:

Предмет	Количество обучающихся, участвовавших в ГИА	Сдали экзамен на				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	10	2	4	4	0	60
Математика	10	2	6	2	0	80
Обществознание	8	0	8	0	0	100
Химия	1	0	1	0	0	100
Биология	9	2	6	1	0	89

10 выпускников освоили основную общеобразовательную программу - образовательную программу основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании. 2 выпускникам выданы аттестаты об основном общем образовании *с отличием*.

### 2.3.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

В течение года проводились мероприятия по основным направлениям организации воспитания и социализации учащихся школы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. Правовое воспитание и культура безопасности;
9. Воспитание семейных ценностей;
10. Формирование коммуникативной культуры;
11. Экологическое воспитание.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности каждого ученика во всех аспектах воспитательной работы. Реализуя содержание воспитательной работы с учащимися, школа опирается на сложившиеся за долгие годы традиции.

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО, которые конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции и т.д.

Общепринятыми мероприятиями являются:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- "День Учителя"
- День защитника Отечества, "Уроки Мужества"
- Концерты, посвященные 8 марта, Дню учителя

Нашими традиционными делами стали:

- Праздник инсценированной военной песни
- "Международный женский день - 8 Марта"
- Встречи с интересными людьми

- Прощание с Букварём
- Дни Здоровья.

В 2022 году Минпросвещения выпустило Методические рекомендации по изучению государственной символики России (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06). Поэтому изучение госсимволов было включено в патриотическое воспитание. Учитывались методические рекомендации Минпросвещения по организации экскурсий для школьников, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике. Классные руководители осуществляли гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме

## 2.4. Организация учебного процесса

### 2.4.1. Учебный план:

Показатель		Фактический показатель
Процедура утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Утверждён приказом по учреждению
Соответствие учебного плана ОУ требованиям ФГОС	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.	1-4 класс 80/20 5-9 классы 70/30
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соответствует максимальному количеству часов по 5-ти дневной рабочей недели.
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с учебным планом начального общего образования, основного общего образования;	соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и уровням обучения	соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов ФГОС УМК	соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников образовательных отношений	соответствует

### 2.4.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных и их соответствие используемым примерным (авторским) программам. 1-2 уровни		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных. 1-2 уровни	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствует
	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствует
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком (% от общего объема)		100

### 2.4.3.

### Расписание учебных занятий:

процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами	согласовано с профкомом, утверждено приказом по учреждению	
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН	да	
Расписание занятий предусматривает	на первом уровне обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, технологии, физкультуры	да
	на втором и третьем уровне обучения чередование предметов естественно - математического и гуманитарного циклов	да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
	для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения уроков технологии, физкультуры целевого назначения (лыжи)	только на уроках технологии
	сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут	сдвоенных уроков нет
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 4 урока) – 20 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	да

Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	
	- реализации индивидуальных учебных планов.	да

#### 2.4.4. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели для 1-9 х классов – пятидневная неделя.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня:

1 уровень: минимальное – 4 урока, максимальное -5 уроков;

2 уровень: минимальное – 5 уроков, максимальное- 7 уроков.

Продолжительность уроков (академический час): во 2-9-х классах - 40 минут. Обучение в 1-м классе

осуществляется с использованием

«ступенчатого» режима: сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый. В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): минимальная – 10 минут; максимальная -20 минут.

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	9	41

#### 2.4.5. Организация внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как: Внеурочная деятельность организуется в следующих формах:

- детское объединение;
- художественные студии, клубы;

- секции.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО, ООО, СОО. Внеурочная деятельность организуется через 30 минут после

уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: на спортивной площадке и спортзалах, в кабинетах музыки, в музее, актовом зале, кабинете информатики, в парках, библиотеке и т.д.

Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса или параллелей.

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		Есть
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		Есть
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-2 уровни	Наличие в учреждении:	Имеются  Не имеются
	- ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.	
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-2 уровни в соответствии с ФГОС	-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; -наличие инвентаря.	Спортивный зал, библиотека, кабинет информатики. Имеется Имеется
	Наличие ИКТ для: - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.	
Охват обучающихся внеурочными занятиями (% от общего количества):	1-2 уровни	100%
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-2 уровни.		100%
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.		Есть
Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-2 уровни	- на всероссийском уровне;	Есть
	- на региональном уровне;	Есть
	- на муниципальном уровне.	Есть

Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 уровни	- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	Имеется
Результаты работы учреждения по спортивно-оздоровительной работе с обучающимися: 1-2 уровни  1 уровень	- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - спортивно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен. Разработаны комплексы упражнений для проведения спортивно-оздоровительных форм работы.	Есть Есть  Есть Да
Показатель здоровья обучающихся 1-2 уровней		I группа здоровья – 4 чел (9,8 %) II группа здоровья – 29 чел (70,6%) III группа здоровья – 4 чел (9,8 %) IV группа здоровья – 0 чел (0 % ) V группа здоровья – 4 чел (9,8 %)
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин		Преступления: 0 Правонарушения: 0 Пропусков без уважительных причин нет
Работа с родителями 1-2 уровни	- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; - документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; - используются разнообразные форм работы с родителями.	Есть  Есть  Да

#### 2.4.6. Об антикоронавирусных мерах.

В течение 2022 года в Корочкинской ООШ продолжали действовать антикоронавирусные ограничения. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с методическими рекомендациями по организации

работы образовательных организаций Курской области.

**2.4.7. Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента - нет**

### **2.5. Востребованность выпускников**

#### **Выпускники 9-х классов**

	<b>2022 год</b>
<b>Количество выпускников</b>	<b>10</b>
Зачислены в 10 класс ОО	2
Поступили в учреждения СПО	8
Трудоустроились	0
Не продолжают учёбу и не работают	0
% социальной адаптации	100

**Вывод:** все выпускники школы востребованы, уровень социальной адаптации – 100%.

### **2.6. Кадровое обеспечение**

#### **2.6.1. Сведения о руководящих работниках**

<b>Должность</b>	<b>Ф.И.О. (полностью)</b>	<b>Образование, специальность по диплому, общий стаж работы</b>	<b>Стаж руководящей работы</b>		<b>Квалификационная категория</b>
			<b>общий</b>	<b>в данном учреждении</b>	
Директор	Баранова Алла Викторовна	Высшее КГПУ, Учитель русского языка и литературы. МЭБИК, г.Курск «Государственное и	10	10	Первая



		муниципальное управление» 25 лет			
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Леонова Татьяна Владимировна	Высшее, КГУ, учитель английского языка 15 лет	4	4	Первая

### 2.6.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата, педагогических работников		14	100
Всего педагогических работников:			
Из них:			
- на I уровне		5	36
- на II уровне		9	64
- из них внешних совместителей		0	0
Вакансии (указать должности)		нет	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	11	79
	- с незак. высшим образованием	нет	0
	- со средним специальным образованием	3	21
	- с общим средним образованием	нет	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		Соответствуют	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	нет	0
	- доктора наук	нет	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года		14	100

Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего педагогических работников, из них:	14	100
	- высшую	0	0
	- первую	13	93
	- не имеют категорию	1	7
Состав педагогического коллектива	- учитель	13	93
	- мастер производственного обучения	Нет	0
	- социальный педагог	нет (внутреннее совмещение 0 чел.)	0
	- учитель-логопед	0	0
	- педагог-психолог	0	0
	- педагог дополнительного образования	нет	0
	- старший вожатый	1	7
Состав педагогического коллектива по стажу работы	- др. должности (воспитатель)	0	0
	1-5 лет	1	7
	5-10 лет	1	7
	10-20 лет	1	7
	свыше 20 лет	11	79
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		4	28

## 2.7. Учебно-методическое обеспечение

### 2.7.1. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами спорта

**2.7.1.1.** Оборудованные учебные кабинеты, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В Корочкинской ООШ имеются в наличии 6 оборудованных учебных кабинетов, в том числе:

№	Кабинет	Количество
1	географии	1
2	физики	1
3	биологии	1

4	начальных классов	2
5	основ безопасности жизнедеятельности	1

**2.7.1.2.** Объекты для проведения практических занятий, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные кабинеты Корочкинской ООШ, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии, географии, оснащены учебно-практическим, учебно-лабораторным и учебно-производственным оборудованием, необходимым для проведения практических занятий по учебным предметам, в которых программой предусмотрены практические занятия, лабораторные работы, опыты, работы физического практикума, химического эксперимента. Объекты спорта, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В Корочкинской ООШ имеется для занятий спортом спортивный зал (площадь 162 м<sup>2</sup>), в достаточном количестве имеется спортивный инвентарь и оборудование для проведения уроков физической культуры, секционных занятий и занятий внеурочной деятельности по программам спортивно-оздоровительной направленности. Также имеется спортивная площадка с приспособленными плоскостными спортивными сооружениями: площадка для прыжков в длину с места, площадка для метания мяча, площадка для бега на 60м, 100м.

### 2.7.2. Информационно-образовательная среда

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-2 уровнях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт, электронную почту, электронный журнал и дневник, платформа «Сферум»

		А) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
		б) педагогических работников,	Да
		в) органов управления в сфере образования	Да
		г) общественности	Да
		д) учреждений дополнительного образования детей	Да
		- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
		- обеспечена поддержка применения ИКТ	93%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:	1 уровень	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	4%
	2 уровень	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	8%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети			Наличие
Количество обучающихся на 1 компьютер			3 обучающихся

### 2.7.3. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-2 уровни	имеются
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.	имеется
План методической работы - наличие плана методической работы;	имеется

школы. 1-2 уровни	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	имеется
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	Раздел 2 плана методической работы
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	да
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения	да
	введения ФГОС;	
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	да
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	да
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы НОО, ООО;	да
Опытно – экспериментальная деятельность ОУ 1-2 уровни	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности	нет
	- наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности;	нет
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	нет
Самообразование педагогических работников ОУ 1-2 уровни	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	нет
	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы. - формы самообразования.	Да
		Дистанционное, изучение методической литературы, взаимопосещение уроков, семинаров, работа в Интернет - сообществах, посещение образовательных порталов, курсы, обобщение опыта.

## 2.8. Библиотечно-информационное обеспечение

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>	<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-2 уровней	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	нет	0%
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Учебники – 2300 экз. Художественная литература – 873 экз. Справочная литература – 45 экз. Учебные пособия – 142 экз. Аудиовизуальные документы - 0 экз.	100% 100% 100% 100% 0%

## 2.9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в Корочкинской ООШ представлено:

1) оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

№	Вид зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Назначение	Площадь (м <sup>2</sup> )
1	двухэтажное здание	учебные здания	1088,5
2	мастерские, в том числе столярная и слесарная	учебно-вспомогательные помещения	68,3
3	погреб	подсобное помещение	нет
4	гаражи	подсобное помещение	нет
5	сарай кирпичные	подсобное помещение	нет
6	котельная	подсобное помещение	201,8
7	учебно-опытный участок	учебные территории	нет

**Вид права на здания:** оперативное управление (Серия 46 АМ № 029241, 10.01.2013 г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курской области)

2) объектами и помещениями социально-бытового назначения

№	Вид зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Назначение	Площадь (м <sup>2</sup> )
1	Медицинский кабинет	Помещение для работы медицинского работника	нет
2	Пищеблок	помещения для приготовления пищи	15,3
3	Обеденный зал	помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	29,5
4	Буфет	помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	нет
4	Санитарные узлы	помещение хозяйственно- бытового и санитарно- гигиенического назначения	12

3) иными помещениями

№	Вид зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Назначение	Площадь (м <sup>2</sup> )
1	Библиотека	учебно-вспомогательное помещение	16,5
2	Музейный уголок	учебно-вспомогательное помещение	нет
3	Актовый зал	помещение для организации досуговой деятельности	нет
4	Кабинет педагога – психолога и учителя - логопеда	помещение для проведения специальных коррекционных занятий	нет

4) автотранспортными средствами, предназначенными для подвоза учащихся в школу и из школы

- ГАЗ А66R33 регистрационный номер АТ02846, количество посадочных мест - 18

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора	Имеется

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	<a href="https://bel-koroch.ru/">https://bel-koroch.ru/</a>
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да	
наличие учебно – лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

**Общие выводы:**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Результат</b>
1.	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% обучающихся получили аттестат об основном общем образовании. Из них: 9 класс: 2 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.</li> <li>2. Условно переведённых нет.</li> <li>3. Нет обучающихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины.</li> </ol>



2.	Воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышается вовлеченность обучающихся в районные, региональные, ниже - федеральные мероприятия.</li> <li>2. Не наблюдается случаев употребления ПАВ обучающимися.</li> <li>3. Обучающиеся школы не являются участниками ДТП.</li> <li>4. Возросла активность родительской общественности.</li> <li>5. Увеличилось количество обучающихся, занимающихся в кружках и секциях, занятиях внеурочной деятельности.</li> <li>6. Повысился уровень воспитанности обучающихся.</li> </ol>
3.	Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличилось количество педагогов-участников и победителей профессиональных конкурсов.</li> <li>2. Увеличилось число публикаций в методических журналах и сети Интернет.</li> </ol>

### 2.10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе в 2022 году включала в себя:

- диагностику результатов обучения (успеваемость и качество обученности по предметам; тематический учёт знаний учащихся по предметам; результаты контрольных работ, в том числе комплексных; результаты ОГЭ; уровень сформированности универсальных учебных действий, УУД, ИКТ-компетентности);

- диагностику результатов воспитания (уровень воспитанности; уровень ценностных ориентиров; занятость учащихся в системе дополнительного образования; социометрия; уровень развития ученического коллектива, доля учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, к общему числу учеников; доля учащихся, вовлеченных в работу детских общественных к общему числу учеников);

- отслеживание результативности внеучебных достижений учащихся (количество учащихся, участвующих в олимпиадах, и их результаты; количество учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью, и их результаты; количество учащихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, и их результаты; количество учащихся, участвующих в творческих мероприятиях, и их результаты; количество учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях, и их результаты);

- психологическую диагностику учащихся (уровень готовности к обучению, уровень адаптации и выявление дезадаптированных учащихся, уровень школьной тревожности, уровень сформированности познавательных процессов, профдиагностика, уровень сформированности классных коллективов, уровень личностного развития, уровень школьной мотивации, уровень творческих способностей);

- психологическую диагностику педагогов (уровень деятельности учителя, уровень эмоционального выгорания);

- отслеживание здоровьесбережения (удельный вес детей первой и второй групп здоровья в общей численности учащихся в ОО; среднегодовой процент заболеваемости детей в общем контингенте детей; доля учащихся, прошедших своевременную диспансеризацию, от общего количества детей школы; результаты медицинских осмотров, пропуски уроков, охват горячим питанием, соблюдение норм учебной нагрузки учащихся, травматизм детей, зависимость от вредных привычек);

- социодиагностику (учащиеся, стоящие на различных видах учёта; учащиеся, уклоняющиеся от обучения; социально-психологический паспорт семей; летний отдых учащихся; изучение спроса родителей на образовательные услуги школы; опрос родителей и учащихся об

удовлетворённости качеством преподавания и результатами обучения в школе; потери контингента; отслеживание поступлений выпускников);

- диагностику инновационных процессов в обучении и воспитании (доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности; доля учащихся, обеспеченных дистанционными формами обучения в общей численности учащихся школы; доля детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, включенных в систему инклюзивного образования; количество современных образовательных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе; эффективность использования технологий; использование инновационных форм оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО и ООО; эффективность применения методического инструментария для анализа УУД предметных и метапредметных результатов;

- отслеживание динамики обобщения и распространения ППО (количество педагогов, участвующих в конкурсах; результативность участия педагогов в конкурсах; количество педагогов, имеющих публикации; количество педагогов, участвующих в семинарах, конференциях);

- диагностику кадрового обеспечения образовательного процесса (уровень образования; возрастной ценз; уровень профессиональной компетентности (категорийность); уровень квалификации (курсовая подготовка); удельный вес руководящих и педагогических работников, использующих информационные технологии, в общей численности руководящих и педагогических работников школы; доля педагогических с квалификационной категорией к общему числу педагогических работников; удельный вес численности учителей школы в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательной организации; удельный вес численности руководителей и педагогических работников школы, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в том числе по проблемам введения ФГОС, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательной организации; доля руководителей, получивших степень магистра или второе высшее образование по направлению «управление или менеджмент»);

- отслеживание обеспеченности образовательного процесса учебно-методическими, библиотечно-информационными и материально-техническими ресурсами(качество учебно-методического обеспечения (степень разработанности учебно-методической документации);Интернет; школьный сайт; пресса; удельный вес учебных кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС, в общей численности кабинетов; библиотечный фонд; доля населения, удовлетворенного уровнем информированности о системе образования, в том числе через активно действующий сайт школы);

- отслеживание уровня удовлетворенности всех родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

Промежуточная аттестация в школе является обязательной по всем предметам учебного плана. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования результаты промежуточной аттестации,

представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является внутренней оценкой. Внутренняя оценка (промежуточная аттестация) достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения Программы включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание. Внутришкольный мониторинг осуществляется администрацией школы. Мониторинг уровня подготовки учащихся призван снабдить объективной, достоверной, надежной и развернутой информацией, описывающей достижения учащихся. Эта информация должна обеспечить новый уровень принятия управленческих решений. Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся классов, участвующих в реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, являются:

- стартовая диагностика;

- выполнение учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточные и комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- защита индивидуального проекта.

Промежуточная аттестация проводится в форме:

- итоговых письменных работ;
- административных письменных работ;
- иных формах по решению педагогического совета

Тематические контрольные работы, тематическое тестирование проводились в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету/курсу образовательной программы. Тематические контрольные работы проводились по русскому языку, математике, алгебре, геометрии, физике, химии, английскому языку. Входная диагностика осуществлялась в форме контрольных работ, срезов, тестирования и проводилась в сентябре:

- по русскому языку и математике во 2 - 9 классах. Административные контрольные работы (срезы) в 2021-2022 и 2022-2023 учебном году (1 полугодие) проводились:
- во 2-9 классах по большинству предметов учебного плана в соответствии с календарным учебным графиком;
- во 2-4 классах мониторинг уровня сформированности навыков чтения, беглости, осознанности и правильности чтения, скорости письма и скорости вычислительных навыков;
- во 2-9 классах по русскому языку, математике (по итогам четверти, полугодия, года);
- во 2-9 классах, в которых реализуется ФГОС НОО и ФГОС ООО, - комплексная работа.

Выходная диагностика в форме итоговых контрольных работ, тестирования: 2-8 - русский язык, математика. Мониторинг готовности выпускников 9 класса к ГИА проводится в соответствии с календарным учебным графиком, который утверждается педагогическим советом.

Вывод: сложившаяся в школе система оценки качества образования отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

### **РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

(Данные приведены по состоянию на 30.12.2022 года)

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

<b>№п/п</b>	<b>1. Образовательная деятельность</b>	<b>Единица измерения</b>
1.1.	Общая численность обучающихся	41
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	20
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	21
1.4.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	28 человек / 68%

1.5.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	4,7
1.6.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	4,4
1.7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.8.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.9.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 5%
1.11.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35 человека / 85%
1.12.	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	22 человек / 54%
1.12.1.	регионального уровня	2 человека / 5%
1.12.2.	федерального уровня	1 человек / 2%
1.12.3.	международного уровня	0 человек / 0 %
1.13.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек / 0%
1.16.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек / 0%
1.17.	Общая численность педагогических работников	14 человек / 100%
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	11 человека / 77%

1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	11 человека / 77%
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников.	1 человека /7%
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	4 человека / 16%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	13 человек / 93 %
1.22.1.	высшая	0 человек /0%
1.22.2.	первая	13 человек / 93%
1.23.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.23.1.	до 5 лет	1 человек/7%
1.23.2.	свыше 30 лет	9 человек/63%/
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/7%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/63%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек / 100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек / 100%
2	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров, используемых в учебных целях	11 единиц

2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	56 экземпляра
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки	Нет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2.	С медиатекой	Нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 мб/с), в общей численности обучающихся	37 человек / 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	26,5кв.м.

Директор школы:  Баранова А.В.

